



Recenzja planu dydaktycznego

*Recenzent: Urszula Kropaczewska
Nauczycielskie Kolegium Językowe we Wrześni*

Recenzja planu dydaktycznego nauczania języka angielskiego w klasie I - "4ELT English for first graders"

Autorki: Anna Gębka-Suska, Dorota Stawikowska

Plan dydaktyczny nauczania języka angielskiego w klasie pierwszej szkoły podstawowej, autorkami którego są Anna Gębka-Suska i Dorota Stawikowska, to rodzaj wsparcia dydaktycznego dla nauczycieli języka angielskiego uczących, bądź zamierzających uczyć w klasie pierwszej.

Plan składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Część teoretyczną stanowią wskazówki autorek dotyczące metod i form pracy na lekcjach języka angielskiego z dziećmi w wieku 6-7 lat. Autorki opisują potrzeby dzieci w tej grupie wiekowej oraz charakterystyczne cechy wyróżniające tę grupę wiekową na tle innych grup, a także wynikające z tego implikacje do nauczania języka.

Plan dydaktyczny to zarówno swego rodzaju poradnik dla niedoświadczonego nauczyciela języka angielskiego, jak również przypomnienie wiadomości dla nauczyciela doświadczonego w pracy z dziećmi w pierwszej klasie. Z uwag znajdujących się w pierwszej części mogą również skorzystać rodzice chcący aktywnie uczestniczyć w procesie nauczania swoich dzieci. Warunkiem jednak jest znajomość języka angielskiego, ponieważ plan napisany jest po angielsku, co dla niektórych rodziców może stanowić problem. W przypadku rodziców nie znających języka angielskiego potrzebna więc będzie pomoc nauczyciela.

Na szczególną uwagę zasługuje część poświęcona językowi angielskiemu, który jest narzędziem do uczenia dzieci. Autorki zachęcają do używania wyłącznie języka angielskiego, dzięki czemu następuje zanurzenie w języku, jednocześnie podpowiadając jak wspomóc zrozumienie przez dzieci komunikatów nauczyciela i podsuwają wspaniałą technikę "The Polish Hand", umożliwiającą użycie języka polskiego w określonych, wyjątkowych sytuacjach. Lekcja języka angielskiego ma być wielką podróżą w świat nieznany, ale bezpieczny i dlatego w szczególnych przypadkach użycie języka polskiego jest uzasadnione.

Kolejną część stanowi zestaw wybranych przez autorki ćwiczeń dla 6-7 – letnich dzieci. Proponowany zestaw to ćwiczenia, z których mogą skorzystać nauczyciele. Stanowi on bazę do tworzenia dalszych ćwiczeń. Zaproponowane przez autorki ćwiczenia rozwijają receptywne jak i produktywnie sprawności językowe dzieci, zaspokajając jednocześnie potrzebę ruchu i zabawy. Przynoszą zadowolenie z samego uczestnictwa w zabawie językowej, a dając możliwość wspólnego udziału w ćwiczeniach, zaspokajają potrzebę socjalizacji dzieci i jednocześnie wdrażają do autonomii. Dzieci potrzebują zaangażowanego przewodnika w osobie nauczyciela, właściwie dobranych ćwiczeń i odpowiedniego, specyficznego sposobu nauczania.

Wyraźne zaznaczenie w planie dydaktycznym braku konieczności korzystania z podręcznika, który wiązałby i ograniczał nauczyciela, pozwala na wykorzystanie kreatywności nauczyciela i dostosowanie tempa pracy na lekcji do poziomu uczniów. Dowolność w wyborze ćwiczeń pozwala przypuszczać, że każda lekcja będzie różnić



się od pozostałych, a brak znużenia i monotonii na lekcji pozwala cieszyć się z lekcji zarówno dzieciom jak i nauczycielowi. Plan dydaktyczny stanowi teoretyczną bazę do przygotowania szczegółowych scenariuszy poszczególnych lekcji.

Część druga planu dydaktycznego to zestaw 62 lekcji do przeprowadzenia na zajęciach z języka angielskiego w klasie pierwszej. Każda lekcja zakłada realizację innego tematu, do którego autorki przygotowały odpowiednio dobrane struktury, funkcje językowe i zakres słownictwa do przyswojenia na danej lekcji. Szczególnie cenna jest część, w której znajdują się przykłady poleceń i komunikatów w języku angielskim do wykorzystania przez nauczyciela. Jest to swoisty bank doskonałych wzorów do powielenia, szczególnie cennych dla początkujących nauczycieli. Plan dydaktyczny stanowi teoretyczną bazę do przygotowania szczegółowych planów poszczególnych lekcji.

Dzieci potrzebują zaangażowanego przewodnika, w osobie nauczyciela, właściwie dobranych ćwiczeń i odpowiedniego, specyficznego sposobu nauczania, a plan dydaktyczny przedstawiony przez Annę Gębka-Suska i Dorotę Stawikowską zawiera teoretyczne podstawy i praktyczne wskazówki dla nauczyciela jak sprostać temu wyzwaniu.

Września, 10 października 2014.